

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» структурное подразделение детский сад «Сказка»  
п.Одоев,ул.Л.Толстого, д.24-в, тел.4-17-90 email: skazka.odoev@tularegion.org

---

## ОПЫТ РАБОТЫ

### ПО ТЕМЕ:

«Познавательно-исследовательская деятельность детей младшего возраста в соответствии с ФГОС ДО»



Воспитатель первой  
квалификационной категории  
Стрельцова М.В.

Одоев 2020 год

## АННОТАЦИЯ

на опыт работы воспитателя первой квалификационной категории  
Стрельцовой Марины Владимировны

по теме:

«Познавательльно-исследовательская деятельность детей младшего возраста в соответствии с ФГОС ДО»

### Позиция педагога:

1. Владеть методикой обучения детей познавательльно- исследовательской деятельности с целью эффективного процесса их развития:
  - Интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - Способностей и творческого потенциала;
  - Нравственности, эстетики.
2. Строить образовательный процесс с учетом данных педагогической диагностики и перспективы развития ребенка.
3. Сотрудничество педагога и ребенка.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Изучать опыт коллег.

**Цель:** Развитие познавательльно-исследовательской деятельности детей младшего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

### Задачи:

- развивать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию через познавательльно-исследовательскую деятельность;
- способствовать развитию творческой активности;
- создавать условия для самостоятельной познавательльно-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию у детей коммуникативных умений.

### Формы, средства, методы:

*Формы:* образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов (развлечения, экскурсии, игры, чтение художественной литературы, организация и проведение познавательльно-исследовательской деятельности), самостоятельная деятельность детей (игры, познавательльно-исследовательская деятельность), взаимодействие с родителями (беседы, консультации, собрания, материалы стенда) и др.

*Методы:* информационно-иллюстративный, игровой, репродуктивный.

*Средства:* методическая литература, схемы, таблицы, материал (традиционный, бросовый) методические разработки, опыт педагогов, коллег, образцы.

**Результат:**

- наличие у детей желания участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, проводить элементарные опыты;
- самостоятельное использование различных материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности;
- умение организовать свою самостоятельную деятельность;
- развито общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Р е ц е н з и я**  
**на опыт работы воспитателя первой квалификационной категории**  
**Стрельцовой Марины Владимировны**  
**по теме:**  
**«Познавательно-исследовательская деятельность детей**  
**младшего возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

Представленный материал изложен в доступной форме. Четко поставлены цель и задачи. Раскрыты принципы дидактики. Применение различных методических приемов, форм организации образовательной деятельности способствует развитию познавательной-исследовательской деятельности. Имеются приложения: конспекты организованной образовательной деятельности, проект, разработки игр, экскурсии, консультативный материал для родителей, разработка мини-лаборатории в домашних условиях. Правильное использование методики, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, принципов дидактики дают положительный результат. Опыт работы имеет познавательный и практический интерес для педагогов ДОУ.

Заведующий с/п д/с«Сказка»  
Фендель Г.Г.

1. Содержание
2. Введение
3. Цель
4. Задачи
5. Основные принципы
6. Условия
7. Технологии
8. Выводы
9. Приложения:

1. Опытническая деятельность с воспитанниками второй младшей группы на тему: «Волшебница-вода». *Приложение №1.*
2. Конспект образовательной деятельности с элементами экспериментирования с воспитанниками второй младшей группы на тему «Пирожки для Мишки». *Приложение №2.*
3. Конспект организованно-образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» с воспитанниками второй младшей группы «Айболит рассматривает растения». *Приложение №3.*
4. Проект по экологии с детьми младшего возраста «Природный мир». *Приложение №4.*
5. Конспект ООД с воспитанниками второй младшей группы . ОО «Познавательное развитие» Тема:«Экскурсия в осенний парк». *Приложение №5.*
6. Конспект образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование с воспитанниками средней группы на тему: «Снег, снег кружится...» *Приложение №6.*
7. Конспект образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» на тему: «Кораблик для путешествия». *Приложение №7.*
8. Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками в ходе режимных моментов. Подвижная игра «Одуванчик». *Приложение №8.*
9. Консультация для родителей «Как поддержать интерес детей к познавательному экспериментированию» *Приложение №9.*
10. Марафон открытий «Домашняя лаборатория»-совместное экспериментирование детей и родителей в домашних мини-лабораториях. Тема: «Плаучесть предметов». *Приложение №10.*
11. Памятка-буклетик для родителей и детей по экологическому воспитанию. *Приложение №11.*
12. Развивающая игра для воспитанников средней группы «Ящик ощущений». *Приложение №12.*
13. Конспект ООД по познавательно-исследовательской работе во второй младшей группе «Маленькие исследователи» *Приложение №13*
14. Конспект по познавательно-исследовательской деятельности «Свойства воздуха» для детей второй младшей группы *Приложение №14*
15. Консультации для родителей «Экспериментально – исследовательская деятельность дошкольников» *Приложение №15*

## Список литературы:

1. Дыбина О.В, Рахамнова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2001.
2. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М., 2015
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2003.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации./ Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М., 2003.
5. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. – М., 1998.

## Введение

Ребенок по природе своей исследователь.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и исследовать, самостоятельно искать новую информацию – важнейшая черта детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Дети очень любят исследовать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

В дошкольном возрасте одним из видов детской деятельности, является познавательно-исследовательская деятельность, которая является способом познания мира. Главное достоинство этого вида деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Нельзя не отметить положительного влияния познавательно-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Познавательно-исследовательская деятельность – это не изолированная от других видов деятельности.

Она тесно связана со всеми видами деятельности.

Наблюдение является неременной составной частью любой познавательно-исследовательской деятельности, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Также познавательно-исследовательская деятельность тесно связана с трудовой деятельностью, т.к. она всегда сопровождается выполнением трудовых действий.

Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков наблюдения создает благоприятные условия для познавательно-исследовательской деятельности, с другой – познавательно-исследовательская деятельность, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Очень тесно связаны между собой познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная деятельность. Это хорошо прослеживается при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.

Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

Без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами.

Связь познавательно-исследовательской деятельности с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя.

Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента.

В то же время чем глубже исполнитель изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений.

Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции.

Познавательно-исследовательская деятельность связана и с другими видами деятельности – восприятием художественной литературы, с музыкальной и двигательной деятельностью, но эти связи выражены не столь сильно.

Я хочу видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Анализируя всё выше изложенное, изучив общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательную программу детского сада, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, я пришла к выводу, что познавательно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в детском саду.

И для того, чтобы умело методически правильно развивать познавательно-исследовательскую деятельность в своей работе, я решила более углубленно изучить и проработать данную тему.



Изучив эту тему, я поставила перед собой **цель:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей младшего возраста в соответствии с ФГОС ДО, посредством экологического воспитания.

Для реализации цели и достижения положительных результатов в работе с детьми я выделила следующие **задачи:**

- развивать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию через познавательно-исследовательскую деятельность;
- способствовать развитию творческой активности;
- создавать условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию у детей коммуникативных умений;
- использовать различные формы работы с родителями по привитию детям любви к природе.

Исходя из поставленных целей, в процессе познавательно-исследовательской деятельности я соблюдаю следующие **принципы:**

**1. Принцип развивающего обучения,** целью которого является развитие ребенка.

**2. Принцип доступности и индивидуальности.**

Этот принцип предусматривает обучение детей познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий. Особенно важно определить посильность предлагаемых детям заданий. Принципы доступности предполагают включение таких трудностей, которые могут быть успешно преодолены детьми.

Возможности детей с возрастом и подготовленностью увеличиваются, поэтому я усложняю требования, чтобы стимулировать дальнейшее развитие детей. В процессе обучения и воспитания я придерживаюсь следующих правил: от известного к неизвестному, от простого к более сложному.

**3. Принцип последовательности и системности.**

Эксперименты могут быть очень интересными, но, используя их вне системы, нельзя достигнуть обучающего и развивающего результата. Систематичность предполагает последовательно развивающуюся систему экспериментов и опытов по их содержанию, задачам, действиям. Система опытов предусмотрена программой «От рождения до школы» применительно к каждой группе и от группы к группе.

**4. Принцип повторности.**

Обучение детей и усвоение ими программных требований требует повторности. Это дидактическое требование относится и к обучению на занятиях, и к экспериментированию. То, что взрослому и даже детям школьного возраста легко и просто, у дошкольника вызывает значительные затруднения. Эти затруднения обусловлены тем, что для ребенка-дошкольника все ново: у него нет опыта, нет накопленных представлений и способов усвоения знаний. Только в результате повторений маленькие дети учатся выделять в предметах признаки, качества (название, форму, цвет, величину, количество).

Овладение пространственными ориентирами, использование их в жизни затрудняет детей среднего и даже старшего возраста; значительные трудности возникают при усвоении детьми знаний о материалах, из которых изготовлены предметы, ориентировка в их свойствах.

Затруднения обусловлены самим процессом и характером умственной деятельности детей. Ребенок-дошкольник в самом начале усвоения «науки до науки» приобретает знания об единичных предметах, их внешних признаках. Конкретные знания медленно «укореняются» и преобразуются в представления. Единичные знания лишь постепенно обобщаются на основе коротких (локальных) связей и частносистемных. Весь этот процесс протекает во времени и требует подкреплений, которые и обеспечиваются повторениями. Постепенно, в результате получения новых знаний, малыми дозами и повторений я учу детей видеть не только целое, но и часть, выделять признаки, свойства, материалы, из которых сделаны окружающие их предметы, учу целесообразно пользоваться этими предметами.

Необходимость повторности экспериментов определяется и тем, что не все дети одинаково успешно усваивают то, что составляет обучающее содержание эксперимента.

#### **5. Принцип наглядности.**

Наглядность в экспериментах и опытах представлена предметами, которые используют дети. Это могут быть приборы-помощники: песочные часы, весы, увеличительное стекло, лупа, магнит; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал: камни, глина, песок, перья, шишки, семена, листья деревьев и т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная и др.; красители: гуашь, акварельные краски.

Наглядность должна соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

#### **6. Принцип сознательности и активности.**

Принцип сознательности предусматривает воспитание у детей инициативы, самостоятельности, умения творчески решать поставленные задачи в экспериментах. Во время проведения опытов я приучаю детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях для достижения поставленных целей.

Многие эксперименты ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах, явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний, установления разумных отношений в коллективе.

#### **7. Принцип научности.**

Я стараюсь включать в содержание работы материал, точно установленный наукой, в частности, элементы инноваций.

## **8. Принцип результативности.**

Для меня результатом эксперимента являются полученные детьми знания, приобретенные навыки и умения. Также дети предугадывают последствия некоторых своих действий, производимых с предметами; при проведении опытов начинают отвечать на вопрос: «Что случится, если мы сделаем это?»; начинают высказывать предположения, каким может быть результат опыта.

Достижение поставленной цели возможно при соблюдении следующих **условий:**

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду должно отвечать требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

При построении предметно-пространственной развивающей среды учитываю следующие принципы:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды периодически меняется материал, стимулирующий познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает свободный доступ детей, к материалам для познавательно-исследовательской деятельности.

6) Безопасность материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к познавательно-исследовательской деятельности был разработан проект «Природный мир» (**приложение №4**).

В группе также создан уголок экспериментирования.

В центре экспериментирования «живут» персонажи, придуманные и сделанные совместно с детьми. Так, если детей младшего дошкольного возраста отличает любопытство и любознательность, то и хозяин их уголка – Зайчик-Любознайка, который многое хочет узнать и всем интересуется. Этот герой «участвует» в опытах и экспериментах, решает возникшие проблемы, приносит интересные вещи юным исследователям.

В группе имеется центр природы.

Хорошо оборудованный и удачно расположенный центр природы, украшает групповую комнату, доставляет удовольствие детям, дает возможность проводить интересные наблюдения, ухаживать за растениями в течение всего года.

Дети в уголке природы

- исследуют состояние почвы (влажная, сухая, мягкая),
- наблюдают за ростом и цветением растений,
- определяют условия для их роста и развития (вода, свет, тепло),
- ухаживают за ними (поливают, рыхлят).

Комнатные растения не только предоставляют возможность для организации интересной работы с детьми, но и оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом.

*Наглядность.* Организация познавательно-исследовательской деятельности требует от воспитателя большой, продуманной работы по:

- обогащению детей соответствующими знаниями,
- тщательному подбору материала – наглядности.

В своей работе я стараюсь готовить наглядный материал для оформления и содержания уголка экспериментирования к началу учебного года.

- Материалы, находящиеся в центре природы, распределяются по разделам:
- «Воздух»,
- «Песок и глина»,
- «Природный материал»,
- «Бумага», «Дерево»,
- «Камни», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Огромную радость также доставляет детям угадывание предметов в «ящике ощущений» (приложение № 12).

*Система в работе.* Для выявления и развития знаний, умений и навыков детей необходима система в работе, поэтому я использую следующие методы:

- наблюдение,
- информационно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- корректирование.

В ходе познавательно-исследовательской деятельности я применяю наиболее эффективные приемы, чаще всего это не прямые, а косвенные приемы: интегрирующий и направляющий опыт вопрос; удивление высказанное воспитателем, направляющее экспериментальную деятельность; шутка, помогающая заметить то, на что дети не обратили внимание и оживляющая деятельность; неожиданные для детей сюрпризы, которые ввожу в эксперимент, элемент ожидания, поощряющая или предупреждающая реплика и, конечно же, практические действия детей с необходимыми материалами и оборудованием.

### *Формы работы.*

#### *- Образовательная деятельность*

Так в своей работе я использую различные виды образовательной деятельности:

- классический вид образовательной деятельности включает в себя объяснение воспитателя, выполнение заданий детьми, итог (**приложение №2, №3**);
- экскурсия способствует ознакомлению детей с окружающим миром: с природными явлениями, с трудом взрослых. С детьми своей группы я проводила экскурсии по детскому саду (с целью ознакомления с трудом взрослых). Были проведены экскурсии к водоему и в осенний парк (цель данных экскурсий состояла в ознакомлении с родным краем и изменениями в природе) (**приложение №5**);
- коллективно-творческая деятельность представляет коллективную работу детей (**приложение №6**);
- подведение итогов в процессе образовательной деятельности помогает воспитателю выяснить усвоение детьми программного материала за полугодие, год и т.д. (**приложение №7**);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игра. Игра способствует формированию знаний и интереса детей. Например, игры:
  - «Раздувайся пузырь»,
  - «Солнышко и дождик»,
  - «Летучие мыши»,
  - «Пчелки»,
  - «Угадай, с какого дерева эти семена» и др. (**приложение №8**).

*- Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов.*

Одной из составляющих педагогического процесса в детском саду является совместная деятельность воспитателя с детьми.

Этот вид деятельности включает в себя задачи по развитию социальных навыков, освоение разных видов деятельности (игр, конструирования, изобразительной деятельности), приобщению к искусству, нравственным ценностям, расширению представлений о мире, а также задачи по развитию речи. Работа с детьми в рамках совместной деятельности исключает специально организованные занятия. Дети активны в том случае, если я вовлекаю их в ту или иную деятельность, демонстрирую свою увлеченность ею, а также подключаюсь к уже возникшей деятельности детей, мера их включения в нее зависит от моего умения показать как это интересно. Здесь существует баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала.

Мои отношения с детьми строятся на основе партнерства. Дошкольники учатся в ходе образовательной деятельности ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. Во время совместной деятельности я использую разнообразные формы активности – чтение книг и беседы с детьми о прочитанном, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций к книгам и репродукции, лепку, рисование, конструирование, труд, экскурсии, игру.

Планирую и организую познавательно-исследовательскую деятельность, учитывая психологические, индивидуальные особенности воспитанников моей группы.

- *Самостоятельная деятельность детей.*

Многие исследования, опыты проводятся детьми самостоятельно.

Я поощряю и стараюсь оказать незаметную помощь детям, которая чаще всего сводится к следующему:

- создаю разную предметную среду, способствующую привлечь ребенка своим содержанием;
- изучаю интересы и потребности детей, оказываю помощь в выборе деятельности по интересам;
- стараюсь заинтересовать детей общением друг с другом
- оказываю помощь в объединении их в микрогруппы для опытов;
- по возможности ненавязчиво включаюсь в работу детей, даю косвенные советы, стимулирую фантазию детей в самостоятельном поиске

**(приложение №1).**

- *Взаимодействие с родителями.*

Воспитательные и образовательные задачи нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и между родителями (законными представителями) и воспитателями.

И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации, я убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываю, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком, как с равным, признавая за ним права на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

В своей работе с родителями я использую также

- семинары-практикумы;
- папки-передвижки;
- папки-раскладушки;

- памятки (**приложение №11**),
- консультации (**приложение №9**).

Ежегодно проводится «День открытых дверей», посещение родителями образовательной деятельности, режимных моментов, участие в совместных мероприятиях. Родители принимают активное участие в оборудовании центра экспериментирования, помогают в пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних лабораториях (**приложение №10**).

Также для решения поставленных задач в познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в детском саду, я использую следующие средства:

1. ИКТ- Интернет ресурсы; для наглядности (иллюстрации, картины, различные мнемосхемы), лэпбук, проектную деятельность, игры, упражнения, раздаточный и демонстрационный материал, технические средства обучения.
2. Широко использую в работе методическую литературу, которая затрагивает тему экспериментирования. Она дает возможность узнать о новых исследованиях по данному вопросу. Также систематически знакоюсь с публикациями статей в журналах «Воспитатель ДОУ» .
3. Знакомлюсь с опытом педагогов, изучаю и использую в работе опыт коллег.
4. Я применяю в работе наглядные пособия, которые изготовила сама, лэпбук, презентации, проекты.

### **Выводы**

Учитывая все вышеизложенное, в своей работе я достигла следующего *результата*: Реализуя образовательную программу детского сада и программу «От рождения до школы», используя ИКТ, изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, я обратила внимание на замечательное средство интеллектуального развития дошкольников – детское экспериментирование.

Процесс познания – процесс творческий, и моя задача – поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия.

Рассказывать об экспериментах и открытиях дошкольников можно очень долго. Я на практике убедилась в том, что познавательно-исследовательская деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Очень важно вовлекать детей в исследовательскую работу – проведение опытов, экспериментов, наблюдений. Опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – дети все проделывают сами. Необходимо, чтобы во время образовательной деятельности каждый из детей имел все необходимое для проведения работы. Это очень важный воспитательный момент.

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. Поэтому в начале проведения опытов я предлагаю детям высказать свои гипотезы об ожидаемых результатах, а в конце работы обязательно обсудить их.

Благодаря познавательно-исследовательской деятельности дети свободно общаются друг с другом, отвечают на мои вопросы, высказывают свое мнение. Все это способствует активности детей, их непринужденному поведению, проявлению творчества, развитию воображения.

### **Перспектива**

В дальнейшем я буду продолжать работу по познавательно-исследовательской деятельности с детьми. Чем раньше привить любовь к природе, к родному краю, расширять знания об окружающем мире, тем качественнее будут протекать такие психические процессы у детей, как воображение, память, внимание, восприятие, мышление.

Поэтому я планирую продолжать развивать у детей интерес, любознательность и познавательную активность в процессе экспериментирования.

Также необходимо активизировать работу с родителями по экологическому воспитанию детей, прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Для дальнейшей работы в центре экспериментирования необходимо пополнять его материал - дидактический, практический, наглядный.

В дальнейшем продолжать экскурсии с детьми по окрестностям родного поселка – на водоем, в сквер, парк и др.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Опытническая деятельность с воспитанниками второй младшей группы на тему: «Волшебница-вода»

### Задачи:

ОО «Познавательное развитие»:

- познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного;
- выявить свойства воды: прозрачная, без запаха и вкуса, жидкая;
- формировать у детей познавательный интерес;
- развивать наблюдательность;

ОО«Речевое развитие»:

- развивать мыслительную деятельность, подводить детей к суждениям;

ОО«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать навыки в опытно-экспериментальной работе;
- воспитывать самостоятельность в работе.

### Методические приемы:

**Словесный:** беседа, вопросы, ответы детей, уточнение, поощрение, художественное слово.

**Наглядный:** материал и оборудование на каждого ребенка: стаканчики с водой, стаканчики с молоком, палочки, соломинки для проведения экспериментальной работы.

**Практический:** выполнение практических действий детьми.

**Материал:** стаканы с водой, с молоком, палочка, соломинка, пустые стаканы.

### ХОД:

Дети, послушайте стихотворение:

*Вы слышали о воде?*

*Говорят, она везде!*

*В луже, в море, в океане*

*И в водопроводном кране,*

*Как сосулька, замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*На плите у нас кипит,*

*Паром чайника шипит.*

*Без нее нам не умыться,*

*Не наестся, не напиться!*

*Смею вам я доложить:*

*Без нее нам не прожить!*

- О чем стихотворение? (о воде)

- Давайте с помощью опытов выясним, какая бывает вода.

#### Опыт 1: *Вода прозрачная*

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? (палочки видны в воде.)

**Вывод:** вода прозрачная, а молоко – нет.

### **Опыт 2:** *У воды нет вкуса*

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у воды вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко.

**Вывод:** вода без вкуса.

### **Опыт 3:** *У воды нет запаха*

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? (*совсем не пахнет.*) Вода не имеет запаха, если она чистая. Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, т.к. ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

### **Опыт 4:** *Вода – жидкая, может течь*

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

**Конспект**  
**образовательной деятельности с элементами**  
**экспериментирования с воспитанниками второй младшей группы на тему:**  
**«Пирожки для Мишки»**

**Задачи:**

ОО«Познавательное развитие»

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка;

ОО«Речевое развитие»:

- активизировать речь и обогащать словарь детей;

ОО«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать навыки в опытно-экспериментальной работе;
- закреплять культурно-гигиенические навыки.

**Методические приемы:**

**Словесный:** беседа, вопросы, ответы, художественное слово (загадка, рассказывание сказки), пояснение, поощрение.

**Наглядный:** игрушка медведь, таз с песком, с водой, набор формочек, совочки, ведерки, тряпочки, доска для лепки каждому ребенку.

**Практический:** лепка пирожков из песка, действие детей в опыте.

**Игровой:** создание игровой ситуации, игра-моделирование по методу «маленьких человечков», хороводная игра «Каравай».

**Материал:** игрушка медведь, таз с песком, с водой, набор формочек, совочки, ведерки, тряпочки, доска для лепки каждому ребенку.

**Предварительная работа:** игры с песком и водой, лепка, знакомство с русской народной сказкой «Маша и медведь».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

В группу к детям приходит Медведь. Дети знакомятся с ним, отгадывают, из какой он сказки. Миша рассказывает, что отправила его Машенька отнести пирожки бабушке и дедушке, а он потерял корзину с пирожками и не знает, как ему быть. Ребята предлагают варианты решения Мишкиной проблемы:

- пойти в лес и найти корзину с пирожками;
- купить пирожки в магазине;
- нарисовать пирожки;
- слепить их из песка.

Воспитатель спрашивает у детей, что им необходимо для лепки пирожков из песка. Дети самостоятельно берут песок, формочки, доски для лепки.

В ходе практической деятельности сталкиваются с затруднением: пирожки рассыпаются. Приходят к выводу: пирожки из сухого песка слепить невозможно.

Решение проблемы: предлагают добавить в песок воду. Они рассматривают сухой и сырой песок, сравнивают и делают вывод: вода соединила песчинки, и они не рассыпаются.

Дети лепят пирожки для Миши и делают вывод:

- лепить можно только из сырого песка;
- чтобы получить сырой песок, необходимо добавить воду в сухой песок.

В конце занятия проводится игра-моделирование по методу «маленьких человечков»: воспитатель «превращает» мальчиков в сухие песчинки и «пытается» слепить из них пирожки для Мишки. Песчинки-мальчики разбегаются. Воспитатель призывает на помощь капельки воды – девочек. Соединяя детей (песчинки и капельки воды) в пары, а затем – в круг, «лепит» большой пирог. Дети водят хоровод, исполняя песню:

*Как для Маши и для Миши испекли мы  
пирожок, Вот такой ширины, вот  
такой ужины, Вот такой низины, вот  
такой высоты!*

*Из песочка и водички – бабушке и дедушке!*

**Конспект**  
**образовательной деятельности**  
ОО «Познавательное развитие» на тему:  
«Айболит осматривает комнатные растения»

**Задачи:**

ОО «Познавательное развитие»:

- Расширять представление детей о комнатных растениях.
- Закреплять умения называть части растений, цвет листьев, цветов.
- Закреплять знания об условиях содержания растений.
- Закреплять умения по уходу за растениями.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, природе.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Воспитывать чувство прекрасного.

**Методические приемы.**

Информационно-иллюстративный: иллюстрации, карточки для игры, комнатные растения.

Игровой: игрушка Айболит и его чемоданчик (палочка для рыхления почвы, термометр для воды, земля в пакетике, удобрение в пакетике, ножницы, ножик).

**Материал:** комнатные растения, игрушка Айболит и его чемоданчик, карточки для игры, глобус, проектор.

**Словарная работа:** хлорофитум, папоротник, бальзамин.

**Предварительная работа:** дидактические игры «Собирай-ка», лото «Цветы», пальчиковая игра «Цветы», чтение стихов о комнатных растениях, загадки.

**Ход**

Отгадайте загадку: Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор ... (Айболит)

Входит доктор Айболит и обращается к детям:

- Дети, вы все здоровы? Какое у вас настроение?
- Вот закончилась зима, и я хотел осмотреть ваши комнатные растения. У меня в чемоданчике есть все необходимое для осмотра (слайд 1). Помогите, назовите эти предметы.

Игра «Назови предметы»

- Зачем нужны комнатные растения?  
(слайд 2) + Украшают помещение +  
Делают воздух чище + Создают уют +  
Поднимают настроение

В.: Ребята, вы знаете, что наши растения поселились в домах людей очень давно. В начале люди украшали свои жилища. Эти растения попали к нам из Африки, Индии, Южной Америки, а привозили комнатные растения путешественники из разных стран (показываем на глобусе).

Игра «Угадай комнатные растения»

В.: Какую пользу приносят хлорофитум, папоротник, фиалка?  
+ Хлорофитум очищает воздух от вредных примесей (слайд 3).  
+ Папоротник увлажняет воздух в помещении (слайд 4).  
+ Фиалка создает красоту и улучшает настроение (слайд 5).

В.: Чем похожи комнатные растения?

+ У всех растений есть корень, стебель, листья, цветок  
(слайд 6). В.: А чем они отличаются друг от друга?  
(слайд 7)

+ Formой и цветом листьев

+ Окраской цветов

В.: Как нужно ухаживать за растениями?

+ Поливать их

+ Рыхлить почву

+ Удобрять

+ Пересаживать

+ Протирать пыль

+ Любоваться, радоваться

Физкульт. минутка

На окне в горшочках

Поднялись цветочки,

К солнцу

потянулись,

Солнцу

улыбнулись.

К солнышку

цветочки

Повернут

листочки.

Айболит: Что растениям необходимо для роста? (слайд 8)

+ Вода

+ Свет, тепло

+ Земля.

Айболит: А теперь надо посмотреть, может какое-то растение нужно полить, подрыхлить (дети и Айболит осматривают комнатные растения). В.: А как узнать, что растение пора поливать?

+ Нужно потрогать землю.

+ Если земля сухая, растение нужно поливать теплой водой.

В.: Поливать надо правильно: поставить носик лейки на край горшка и осторожно поливать.

Айболит: А теперь мне пора прощаться и я хочу подарить вам комнатное растение

бальзамин. Вы должны ухаживать за ним: поливать, рыхлить, протирать листья.

В.: Дети, кто желает прочитать стихотворение «Огонёк» Е. Благиной? (слайд 9).



## Проект по экологии

с детьми младшего возраста «Природный мир»

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов.

— Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе?

— Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, трудовую, игровую, музыкальную, изобразительную, двигательную?

**Тип проекта:** Познавательно-творческий, долгосрочный, групповой.

**Срок реализации проекта:** на 1 учебный год.

**Участники проекта:** дети II младшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальностью** данного проекта является то, что экологическое образование

дошкольников должно быть непрерывным в процессе обучения, воспитания и развития ребенка, направленное на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. В соответствии с ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает:

— формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

— развитие познавательного интереса к миру природы;

— формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

— формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

**Проблема проекта:** осознание детьми правильного отношения к объектам и явлениям природы.

**Цель проекта:** становление у детей представлений о растениях, насекомых, животных и их детёнышах, как неотъемлемой части природы.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о растениях и животных (домашних, диких и об их детёнышах, особенностями их поведения и питания).
2. Расширить представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

3. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
4. Знакомить с некоторыми растениями данной местности.
5. Знакомство с некоторыми видами комнатных растений.
6. Дать представления о свойствах воды, песка, снега.
7. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
8. Знакомить с правилами поведения в природе.

**Формы реализации:**

1. Беседа с детьми.
2. Рассматривание картинок, муляжей.
3. Познавательная-исследовательская деятельность.
4. Игры (дидактическая и подвижная).
5. Чтение потешек, стихов, рассказов, сказок.
6. Взаимодействие с родителями.
  - совместные работы с детьми;
  - консультация для родителей;
  - беседы;
  - обогащение предметно-пространственной развивающей среды.

**План реализации**

<i>Этапы реализации проекта</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Подготовительный этап</i>	Подобрать необходимую методическую литературу и художественную литературу о природе;	Сентябрь-октябрь
<i>С родителями</i>	Оформить папку-передвижку «Играя, - изучаем природу».	Октябрь
	Проведение выставки «Чудеса осени».	Октябрь
	Консультация «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта».	Ноябрь
<i>Основной этап</i>	Рассматривание иллюстраций и картинок о природе, животных. Театрализация русской народной сказки «Репка», «Колобок», «Петушок – Золотой гребешок» и др. Ди «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Отгадай и назови», «Угадай на вкус», «Угадай животное», «Где чья мама?», «Кто где живёт?», «Кто	Ноябрь-апрель
<i>С детьми</i>		

	<p>как кричит?», «Кого не стало?», «Отгадай и нарисуй», «Собери картинку», «Подбери, что нужно», «Когда это бывает?».</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры:</p> <p>«Листопад», «Вейся, венок!», «У медведя во бору», «Снег кружится», «Кто как кричит?», «Зайка серый».</p> <p>Проводить прогулки на различные темы: «Листопад», «Что нам осень подарила?», «У цветочной клумбы», «Где что растёт?», «Зима холодная», «Снегопад», «Птицы зимой», «Зимние забавы», «Кругом вода!».</p> <p>Проводить праздники и развлечения:</p> <p>«Осень пришла», «День урожая», «Зимние забавы», «Весна красна пришла!», «День птиц».</p> <p>ООД ОО «П». Познавательное развитие</p> <p>Тема: «Овощи с огорода»</p> <p>Тема: «Домашние и дикие животные»</p> <p>ООД ОО «ХЭ». Лепка</p> <p>Тема: «Покорми птиц зимой»</p> <p>ООД ОО «ХЭ». Рисование</p> <p>Тема: «Зимняя сказка»</p> <p>ООД ОО «ХЭ». Рисование</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>
--	--	---

<p><i>С родителями</i></p>	<p>Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>ООД ОО «ХЭ». Лепка</p> <p>Тема: «Пирожки для Маши»</p> <p>Совместная экскурсия на озеро.</p> <p>Конкурс совместных рисунков на темы: «Времена года», «Зимушка-зима».</p> <p>Конкурс «Лучшая поделка из природного материала».</p>	<p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Февраль</p>
----------------------------	--	---

	Помощь родителей в выращивании цветочной рассады.	Март-апрель
<i>Заключительный этап</i>	ООД ОО «П». Познавательное развитие Тема: «Поможем Незнайке» (уход за комнатными растениями). Оформление картотеки экологических игр. Отчет для родителей.	Май

### **Материально-техническое обеспечение проекта:**

- предметно-пространственная развивающая среда;
- уголок природы (уход за комнатными растениями);
- уголок «Маленький исследователь»;
- дидактические пособия, наглядный материал.

### **Методическое обеспечение проекта:**

1. Николаева С.Н. «Юный эколог».
2. Николаева С.Н. «Эколог в детском саду».
3. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа».

### **Художественная литература:**

- «Экология в картинках» В. Танасийчук.  
Рассказы В. Бианки.  
Рассказы и сказки русских писателей для чтения детям.  
«Этажи леса» М. Пришвин.  
«Жил – был медведь» И. Акимовский.

### **Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки (дети)**

<i>Ожидаемые результаты проекта</i>	<i>Способы отслеживания</i>
<p>Дети проявляют познавательный интерес к животным, птицам, растениям.</p> <p>У детей развивается познавательный интерес к живой природе, с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, песком, снегом, проверяют самостоятельно в домашних условиях</p>	<p>Беседы с детьми, наблюдения за детьми</p> <p>Проведение опытов, организация познавательно-исследовательской деятельности</p>

### **Дети 3-4 лет должны:**

1. Знать представления о растениях, животных и их детенышей
2. Уметь отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
3. Знать представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
4. Знать виды комнатных растений
5. Знать о свойствах воды, песка, снега.
6. Знать правила поведения в природе.
7. Уметь отражать полученные впечатления в речи и изобразительной деятельности.

### **Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки (родители)**

<i>Ожидаемые результаты проекта</i>	<i>Способы отслеживания</i>
Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОО по вопросам экологического воспитания - принимают активное, живое участие в жизни группы, - проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса, - проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка по экологии, - осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребенка, его личностных качеств	Анкетирование Оказывают помощь в изготовлении дидактического материала, в изготовлении самодельных книг о природе, участвуют в проведении акции «Живая елочка – зеленая иголочка»

### **Способы предоставления «конечного результата» проектной деятельности:**

1. ООД ОО «П». «Познавательное развитие». Тема: «Поможем Незнайке» (уход за комнатными растениями).
2. Оформление картотеки экологических игр.
3. Фотоотчет для родителей.

### **Предполагаемый результат**

В результате проделанной работы наблюдаются положительные результаты:

- Дети имеют представления о растениях, животных и их детенышах, о насекомых.

- Научились отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Называют 3-4 видов комнатных растений.
- Могут отражать полученные впечатления в речи и изобразительной деятельности.
- У детей развиваются умственные способности, которые проявляются в познавательно-исследовательской деятельности, анализировать, делать выводы (с водой, песком, снегом).
- Появилось желание у детей общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

**Конспект ООД с воспитанниками второй младшей группы.**

**ОО «Познавательное развитие».**

**Тема: «Экскурсия в осенний парк»**

**Задачи:**

ОО «Познавательное развитие»:

- сформировать у детей представление о состоянии погоды, растений, деревьев осенью;
- формировать познавательный интерес, навыки в познавательно-исследовательской деятельности;
- закреплять названия цветов (красный, желтый, зеленый).

ОО «Речевое развитие»:

- продолжать развивать речь детей, обогащать словарь.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- продолжать развивать эстетическое чувство детей, художественное восприятие, вызывая эмоциональный отклик на красоту окружающего мира.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- закрепить навык организованного поведения на экскурсии.

**Методические приемы:**

**Словесный:** художественное слово, беседа, вопросы, ответы детей, чтение стихов.

**Наглядный:** парк осенью, листья клена, дуба, рябины.

**Практический:** практические действия детей, сбор листьев.

**Игровой:** создание игровой ситуации.

**Словарная работа:** осенние приметы, грозди ягод, листопад.

**Материал:** проектор.

**ХОД:**

Дети на экскурсии в парке. Воспитатель просит обратить внимание на запах осени, шум ветра в парке, на красоту осенних листьев, на деревья (слайд 1).

Андрюша читает стихотворение:

*На ручей рябой и пестрый за листком летит листок,  
И струей сухой и острой набегают холодоки.*

Таня читает стихотворение:

*Вот и осень наступила, вот и листики  
летят, Вот и серенькие зайки шубки  
поменять спешат.*

- Дети, какое сейчас время года? (осень)
- Назовите осенние приметы (солнышко реже светит, день становится короче, листья с деревьев опадают, часто идет дождь, птицы улетают в дальние края) (слайд 2).

Воспитатель рассказывает: сейчас сентябрь – первый осенний месяц, это бархатный месяц, румянец осени. В народе его называют «златоцветом», «рябинником». Обратите внимание на рябину. Какие листочки у нее? (красные, желтые, багряные). На ветках висят грозди красных ягодок (слайд 3).

Ребенок читает стихотворение:

*Разноцветный парк, разноцветный сад,  
Листопад начался, под ногами у ребят  
Листья весело шуршат.*

Предложить детям самим проверить, как шуршат листья под ногами (слайд 4).

- Какие листья? (сухие, легкие, ломаются, шуршат)
- Дети, какие еще листья есть в траве, кроме сухих? (влажные, мокрые)
- Давайте проверим, шуршат они под ногами или нет (практические действия детей).
- Почему осенью листья опадают? (становиться холодно)
- Нравятся ли вам цветные листочки? Соберите их. Что можно с ними делать? (играть, собирать букеты, делать гербарий).

Вдруг налетел ветер, и листочки стали опадать с деревьев (наблюдение детей за этим явлением) (слайд 5).

- Дети, как вы думаете, что будет с листочками, если подбросить их в воздух? (порхают, кружатся, летят, падают)

Воспитатель говорит, что, сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам, листья укроют землю сплошным ковром и защитят корни деревьев от морозов.

- Дети, а теперь давайте поиграем в игру «Мы – осенние листочки»:

*Мы – листочки, мы – листочки, мы – осенние листочки.*

*Мы на веточках сидели, ветер дунул – полетели. Мы летали, мы летали, а потом летать устали! Перестал дуть ветерок – мы присели все в кружок. Ветер снова вдруг подул и листочки быстро сдул. Все листочки полетели и на землю тихо сели.*

Далее проводятся игры с листочками: «Собери большие листья», «Собери красный букет», «Найди маленький листочек» (слайд 6).



**Конспект образовательной деятельности**  
**ОО «Художественно-эстетическое развитие».**  
**Рисование с воспитанниками средней группы на тему:**  
**«Снег, снег кружится...»**

**Задачи:**

ОО «Познавательное развитие»:

- формировать навык в опытно-экспериментальной работе;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать эстетическое чувство детей, художественное восприятие, вызывая эмоциональный отклик на красоту окружающего мира;
- воспитывать у детей интерес к рисованию различными приемами (палочкой «Джонсон», пальчиком, поролоновым и ватным тампоном, кистью);
- закреплять знания цветов (белый);

ОО«Речевое развитие»:

- развивать речь детей, обогащать словарь, выразительно читать стихи;

ОО«Социально-коммуникативное»:

- закрепить навыки организованного поведения на занятии.

**Методы и приемы:**

**Словесный:** художественное слово, беседа, вопросы, ответы детей, чтение стихов.

**Наглядный:** снежинки (из бумаги, фольги, пластмассы на каждого ребенка), гуашь белая, салфетки, мольберт, ватман голубого цвета, стаканчики с водой, кисти, поролоновые и ватные тампоны, палочки «Джонсон».

**Практический:** коллективная работа, работа с кистью, с тампоном, с палочкой «Джонсон», выполнение практических действий детьми.

**Материал:** снежинки (из бумаги, фольги, пластмассы на каждого ребенка), гуашь белая, салфетки, мольберт, ватман голубого цвета, стаканчики с водой, кисти, поролоновые и ватные тампоны, палочки «Джонсон».

**Предварительная работа:** заучивание стихов о зиме, беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке за снежинками, поделки снежинок из бумаги, фольги к новомуднему празднику.

## ХОД:

Воспитатель загадывает загадку:

*«Лес и поле белые, белые луга, у осин заснеженных ветки как рога».*

- Когда это бывает? (зимой)
- Какое сейчас время года? (зима)
- Начало, середина или конец зимы? (начало)
- Какой идет месяц? (месяц декабрь)

Ребенок читает стихотворение:

*Вот пришла зима, зима, зимушка-зима.  
Выпал беленький снежок, выпал снег  
холодный, На деревьях снег висит, на  
дорогах снег лежит,  
Стало холодненько.*

Ребенок читает стихотворение:

*Что такое за окном, сразу в доме посветлело?  
Это снег лежит ковром, самый первый,  
самый белый. На заборах, на крылечке все  
блестит и все бело, Нет свободного  
местечка, всюду снега намело.*

- Дети, назовите зимние приметы (стало холодно, кругом лежит снег, деревья покрыты снегом, на озере лед и др.).
- Дети, подойдите и посмотрите в окно. Что вы видите? (на улице идет снег)
- Какой снег? (белый, пушистый)
- А что делают снежинки? (порхают, кружатся, летят)
- Вспомните, когда на прогулке мы рассматривали снежинку. Какая она? (маленькая, узорчатая, с лучиками, похожа на звездочку, на цветочек)
- А что с ней произошло, когда мы ее поймали на ладошку? (она растаяла от тепла)
- А у меня есть снежинки, которые не тают. Из чего они сделаны? (*раздаю детям снежинки*)

Дети рассматривают снежинки, определяют их свойства, качества, проводят опыты (рвут, мнут, опускают в воду, подбрасывают в воздух).

Дети сделали такие выводы:

Юля: «У меня снежинка из бумаги. Легкая, мягкая, мнется, рвется, в воде размокает, на нее можно подуть, и она полетит».

Вероника: «Моя снежинка из фольги. Она блестящая, яркая, гладкая, плотная, не рвется, трудно ее смять».

Егор: «У меня пластмассовая снежинка. Она твердая, гладкая, легкая, она не мнется и не рвется, в воде плавает, а если подбросишь, падает вниз».

Арина: читает стихотворение:

*На деревья, на лужок тихо падает  
снежок, Улеглись снежинки, белые  
пушинки.*

Физ. минутка:

*Снег, снег кружится, белая вся улица,*

*Собрались мы в кружок, завертелись как снежок.*

- А сейчас давайте нарисуем снежинки. Какого цвета берем гуашь?  
(белого)

- А чем можно рисовать? (кистью, пальчиком, поролоновым тампоном).

Дети выбирают, чем будут рисовать. Самостоятельная деятельность детей.  
Воспитатель руководит работой детей, помогает, у кого не получается.

- Дети, вам понравились ваши снежинки? (Дети рассказывают, кто, чем рисовал, и на что похожи снежинки.)

А сейчас поиграем в игру «Снег и солнце». На этом наше занятие закончено.

Все молодцы.

**Конспект образовательной деятельности ОО**  
**«Познавательное развитие».**  
**на тему: «Кораблик для путешествия»**

**Задачи:**

ОО «Познавательное развитие»

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умение находить на ощупь предметы, понятно для окружающих выражать свои мысли;
- формировать представления у детей о свойстве бумаги размокать в воде, навыки сравнения свойств различных материалов;

ОО «Речевое развитие»:

- обогащать словарь детей;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения во время работы.

**Методы и приемы:**

**Словесный:** художественное слово, беседа, вопросы, ответы детей, чтение стихов. **Наглядный:** кораблики из различных материалов, тазики с окрашенной водой, тряпочки, игрушка – Зайчик-любознайка, ящик «ощущений» (предметы и игрушки из различных материалов).

**Игровой:** игрушка Зайчик-любознайка, ящик «ощущений».

**Практический:** практические действия детей.

**Материал:** кораблики из различных материалов, тазики с окрашенной водой, тряпочки, игрушка – Зайчик-любознайка, ящик «ощущений» (предметы и игрушки из различных материалов).

**Предварительная работа:** свободное экспериментирование с водой и различными материалами, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихов.

**Ход:**

- Дети, сегодня к нам пришел Зайка-любознайка и приготовил для вас сюрприз. Что за сюрприз? ( Кораблики.)
- Давайте сосчитаем, сколько их? (много).
- Сколько кораблей оранжевого цвета? (два).
- Сколько кораблей с красным парусом? (три).
- Сколько кораблей с желтой мачтой? (один).
- Давайте рассмотрим, какие они. ( Маленькие, легкие, сделаны из различных материалов.)

- Из чего они сделаны?

+ Из бумаги, пластмассы, пенопласта, скорлупы грецкого ореха. - Найдите кораблик из бумаги, пластмассы. Какой он?

+ Бумажный, пластмассовый.

- На каком корабле путешествовал герой из сказки Сутеева «Кораблик»? (дети находят)

- Назовите героев (мышонок, цыпленок, муравей, жук).

- Зайчик-любознайка, дети выучили стихи. Хочешь послушать?

Артем: читает стихотворение: *Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах, на раздутых парусах.*

Ульяна : *Разрезая носом воды, ходят в море*

*пароходы, Дуют ветры яростные,*

*гонят лодки парусные.*

Юля: *Плывет, плывет кораблик, кораблик*

*золотой, Везет, везет подарки,*

*подарки он домой.*

Дети хотите отправиться в путешествие? Выберите себе по кораблику.

Давайте испытаем их на прочность.

Алиса, ты какой возьмешь кораблик? (бумажный).

У Стеша какой кораблик? (пластмассовый). И т.д.

-Я предлагаю отправиться поплавать по морям. У меня здесь три моря (красное, жёлтое, белое). Ульяна и Ариша идут к красному, \_Игорь и Саша - к белому, Дима и Варя к жёлтому морям. Корабли опускаем в воду,

Надуваем паруса (т.е. выдыхаем воздух, дуем на корабли). Узнаем у кого самый крепкий, прочный корабль. Пока корабли плавают дети читают стихи.

Стеша: *Матросская шапка верёвка в руке, тяну я кораблик по быстрой реке,*

*И скажут лягушки за мной по пятам, и кричат:» прокати, капитан»*

И Ариша: *Славный мастер этот Павлик:*

*Смастерил себе кораблик, Встал на мокрую дощечку*

*И пустил кораблик в речку!*

*Хоть кораблик мал и тонок*

Артем: *На него залез утёнок,*

*Лягушонок прыгнул*

*смело, Стрекоза,*

*кружась, присела.*

*И плывут, плывут они*

*В кружевной сквозной*

*тени Прямо к берегу*

*плывут. Хвалят*

*Павлика за труд.*

Вероника: Плывут вперёд кораблики  
И на каждом корабле,  
Капитану очень  
хочется. Поскорей  
пристать к земле.

-Дети, посмотрите на свои кораблики. Что с ними произошло?

Стеша: у меня бумажный корабль намок.

Ариша: мой корабль упал на бок

Дима: а мой корабль плавает. Он из пластмассы.

Саша: у меня корабль лёгкий, воздушный плавает на воде.

Степан: у меня намок и стал мягкий - он утонет.

-Значит корабли лучше строить из пластмассы т.к. она не тонет, а бумага. Намокает в воде, рвётся, становится непрочной.

А теперь поиграем. Зайчик-любознайка приготовил игру» Чудесный мешочек» (Дети определяют на ощупь игрушку или предмет и называют из какого материала они сделаны).

**Совместная деятельность воспитателя с  
воспитанниками в ходе режимных моментов.  
Подвижная игра «Одуванчик»**

**Цель:** знакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит; учить действовать по словесному указанию (одуванчик, парашютик, ветер); развивать внимание, выдержку.

**Игровое правило:** дети стоят в кругу, крепко держась за руки – это дети-одуванчики. На сигнал «ветер» качают головками, на сигнал «парашютик» расцепляют руки, на сигнал «ветер» разбегаются в стороны.

**Игровые действия:** дети изображают цветок-одуванчик и парашютики; бег по сигналу в разные стороны.

**Материал:** иллюстрации, на каждого ребенка эмблемы: с одной стороны нарисован одуванчик, с другой – одуванчик с парашютиком.

**ХОД ИГРЫ:**

Воспитатель показывает иллюстрацию, на которой изображены луг с желтыми одуванчиками и рассказывает: они начинают цвести в начале лета, но постепенно цветки растения превращаются в семена с парашютиками и луг становится белым (показываю иллюстрацию), и парашютики становятся пушистыми, легкими, круглыми, только дунет ветер – парашютики разлетятся в разные стороны (показываю семена – парашютики, дети рассматривают с помощью луп это маленькое черное семечко, из которого вырастет новое растение). Читаю стихотворение Л.Квитко «Одуванчик»:

*Одуванчик серебристый,*

*Как чудесно создан он:*

*Круглый-круглый и пушистый,*

*Солнцем теплым напоен.*

*На своей высокой ножке*

*Подымаясь к синеве,*

*Он растет и на дорожке,*

*И в ложбине, и в траве.*

*Ветерком слегка обвеян,*

*Что всегда кружит над*

*ним.*

*И никем-то он не сеян,*

*Не лелеян, не храним!*

*Срок настанет – повзрослеет,*

*Ветер встанет, юн и рьян,*

*И рассеет и развеет. Парашютики семян.*

*Вон они, сверкая, тают  
В свете нежно- золотом.  
Полетают, полетают  
И опустятся потом.*

*Где и как – неважно это!*

*Им бы только лишь присесть, Чтобы вновь с приходом лета  
Одуванчиком расцвести...*

- Дети, давайте поиграем в игру. Одевайте эмблемы, где нарисован цветок – желтый одуванчик. Дети – это цветки одуванчика. Образует несколько кругов, взявшись за руки. Звучит музыка. Сигнал воспитателя «ветер» – дети-одуванчики качают головками, при этом стоят на месте, держась за руки. На сигнал «парашютик» – расцепляют руки, остаются на местах; на сигнал «ветер» – «парашютики» разлетаются в разные стороны и приземляются.

Игра повторяется 3-4 раза.



## Консультация для родителей

### «Как поддержать интерес детей к познавательному экспериментированию»

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

## Марафон открытий

### «Домашние лаборатории» - совместное экспериментирование детей и родителей в домашних мини-лабораториях

#### Тема: «Плавучесть предметов»

**Цель:** создать условия для выявления и проверки различных материалов (железо, бумага, дерево, пенопласт) на плавучесть.

#### Задачи:

ОО «Познавательное развитие»:

- развивать познавательную активность в процессе проведения опытов;
- развивать наблюдательность, мыслительную деятельность;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослых (родителей) и самостоятельно;
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- формировать представление о свойстве предметов, которые не тонут;
- формировать навыки сравнения свойств различных материалов (бумага, железо, дерево, пенопласт);

ОО «Речевое развитие»:

- подводить к суждениям, делать выводы.

**Методы:** игровой, исследовательский.

**Приемы:** наблюдение, сравнение, анализ, вывод, уточнение, объяснение, самостоятельная работа.

**Средства:** материалы для изготовления кормушки, баночки с водой.

#### Обоснование темы:

Со слов мамы: «Маше купили аквариум с рыбками. Налили воды, поместили камушки, водоросли, ракушки. Встал вопрос: из чего изготовить кормушку для аквариумных рыбок, чтобы она плавала на поверхности воды? Для этого мы взяли различные материалы: дерево, бумагу, клеёнку, пенопласт, железо. Решили проверить, что тонет, а что не тонет и выбрать необходимый материал для изготовления кормушки».

## **Проведение опытов:**

**№1** Помещаем в банку с водой железо.

**Вывод:** не плавает, тонет сразу.

**№2** Помещаем в банку с водой бумагу.

**Вывод:** сначала плавает, потом тонет.

**№3** Помещаем в банку с водой дерево.

**Вывод:** плавает.

**№4** Помещаем в банку с водой пенопласт.

**Вывод:** плавает.

## **Подведём итоги:**

Самый лёгкий, плавучий и удобный материал для кормушки – пенопласт. Из него мы с дочерью решили делать кормушку для аквариумных рыбок. В изготовлении кормушки принял участие и папа. Мы взяли кусочек пенопласта, сделали из него прямоугольник, а в середине прорезали отверстие. Эту кормушку мы опустили в аквариум, положили в нее корм для рыбок. Кормушка оставалась на поверхности воды и не тонула, а рыбки с удовольствием кушали корм.

## **Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию**

### **Уважаемые дети и родители!**

#### **Запомните правила!**

#### **Охрана растений**

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.

Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять ее нужно так, чтобы не нанести вреда природе.

Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник, пастушью сумку, пижму, тысячелистник, птичью гречишку.

Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идет человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, втаптываются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остается мало воздуха, воды и растения на ней жить не могут, они погибают.

В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах.

Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и селах. Нельзя забывать о том, что в природе все взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает в борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

## **Охрана животных**

Нельзя подходить близко к гнездам птиц. По твоим следам гнезда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы-родители могут совсем покинуть гнездо.

Если у тебя есть собака, не бери ее с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детенышей зверей. В природе о них заботятся взрослые животные.

Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью взрослых делай для них домики, скворечники.

Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.

Не забывайте о том, что растения дают убежища животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

**В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА И БОГАТСТВО РОДНОЙ  
ЗЕМЛИ! ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!**

## Развивающая игра для воспитанников средней группы «Ящик ощущений»

**Цель:** получение сенсорной информации об объекте исследования, повышение познавательной активности детей при работе с объектом, развитие эмоциональной сферы.

**Задачи:**

- развивать тактильные ощущения, осязание, сенсорные навыки;
- формировать понятия об объекте, форме, фактуре предметов;
- развивать мелкую моторику рук.

**Материал:** ящик с двумя отверстиями для рук по бокам, объекты исследования (разнообразные материалы из пластмассы, бумаги, металла и др.)

### *Работа с «Ящиком ощущений»*

#### **Вариант 1.**

В «ящике ощущений» лежит деревянный кубик, деревянное колесо, пластмассовая крышка, мячик, резиновые игрушки, 2 камешка.

Предлагаю ребенку выяснить, что находится внутри «ящика ощущений» и из всех предметов отобрать камни.

- Как определить, что в руках именно камень? ( Твердый, тяжелый.)
- Какой камень на ощупь? (Один камень гладкий, холодный.)
- + Другой камень шершавый, с острыми углами, холодный.

#### **Вариант 2.**

В «ящике ощущений» лежат только камни (по количеству детей). Каждый ребенок берет в руку камень и определяет на ощупь его особенности.

- + Круглый камешек, гладкий, его нашли на берегу озера.
- + Твердый, неровный, с острыми краями.
- + Тяжелый, шершавый, крепкий.
- + Маленький, легкий, гладкий.

**Итог.** Дети, что определяли на ощупь? Какие бывают камни?

### **Игра «Кто что выберет».**

**Цель:** развивать умение детей находить на ощупь предметы, сравнивать и группировать их по форме, цвету, назначению, характерным признакам, особенностям, приучать детей бережно пользоваться предметами, помогать друг другу в игре.

**Материал:** «ящик ощущений», разнообразные предметы, которые можно группировать по существенным признакам: форме, материалу, назначению и тд.

### Описание игры:

В ящике находятся предметы (резиновый и пластмассовый мячик, деревянный кубик, досочка, палочка, кружок, пластмассовое кольцо, крышка, кораблик, уточка), хорошо знакомые детям, т. к. им легче угадать, что они берут из ящика на ощупь. Прежде чем вынуть предмет, ребенок должен сказать, что это. Особую радость детям доставляет момент, когда предмет извлечен, особенно если он правильно назван.

### Ход игры:

Воспитатель заинтересовывает детей.

- Дети, как вы думаете, что в ящике? + Различные

предметы.

- Каждый сможет выбрать, что захочет.

- Кто что там найдет?

✓ Резиновый мячик.

✓ Деревянный кубик.

✓ Пластмассовый кораблик.

- Кому и для чего это понадобится?

✓ Я буду играть с мячиком.

✓ Я построю дом.

✓ На пластмассовом кораблик я отправлюсь в плавание.

Дети определяют на ощупь предметы и подбирают их по форме, размеру, назначению. В случае необходимости дети помогают друг другу.

**Итог:** дети, в какую игру вы играли? Где находились предметы? Как вы определяли предметы? Вам понравилась игра? Почему?

## **Конспект ООД по познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе «Маленькие исследователи»**

Цель: познакомить и привлечь детей к элементарной исследовательской деятельности по изучению свойств воды и льда.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами воды и льда ;
- Способствовать умению высказывать предположения, проводить опыты, описывать наблюдаемые явления, делать простейшие выводы. -
- развивать навыки проведения первых опытов;
- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности,
- логическое мышление и связную речь.
- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.

Оборудование :Персонаж снеговик (*игрушка*)подарочная коробка из бумаги пластиковые тарелочки и стаканчики, краски, кисти, вода и кусочки льда.

Методы и приемы: словесный. игровой, решение проблемной ситуации, наглядный (подарочная коробка, тарелки со льдом, стаканы с водой, практический опыты, подведение итогов.

Ход образовательной деятельности.

Станем рядышком, по кругу скажем *«Здравствуйте»* друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем *«Привет»* и *«Добрый день»!*

-Ребята сегодня утром когда я пришла на работу, у нашей двери в детский сад я встретила снеговика? Он стоял на улице и грустил, а в руках у него была красивая коробочка. Ребята как вы думаете почему снеговик такой грустный (*у него что то случилось*) Хотите узнать что случилось у снеговика? (*да, хотим.*)

Ребята подождите снеговик что то хочет мне сказать!

Ребята снеговик говорит, что его друг пригласил на день рождения и снеговик приготовил для него подарок, положил подарок вот в эту красивую коробку но подарок куда то пропал. Что же ребятам нам делать? (*помочь снеговика*). А как ему помочь (*помочь найти ему подарок*).

А вы сможете (*да*)

Ребята тогда я предлагаю вам побыть сегодня маленькими исследователями. А вы знаете кто такие исследователи? (*это люди*).И что они делают (*проводят опыты, узнают много нового*) Вы хотите проводить опыты и узнавать много нового? (*да*)

Ребята тогда давайте рассмотрим коробку в которую снеговик положил подарок, может мы сможем понять что было в коробке. Смотрите, Что вы видите (*мокрую коробку*) Значит какой подарок был? (*мокрый*) Что же такого мог положить в коробку снеговик (*Воду*)

Давайте пройдем с вами нашу комнату для исследований и проверим можно ли положить воду в бумажную коробку!

Исследование №1 Вода жидкая

Ребята смотрите что стоит на столе (*тарелочки, салфетки, стаканчики с водой*). Ребята давайте попробуем и перельем воду из стаканчика в пустой стаканчик.



Что происходит с водой? *(она льется)* А почему вода льется *(она жидкая)* Скажите из чего сделана коробочка в которой лежал подарок *(Из бумаги)* А если вода жидкая и мы ее нальем на бумагу что с бумагой произойдет? *(она намокнет)* Давайте попробуем и нальём воду на салфетку. Смотрите что произошло с салфеткой? *(она намочила)* Как вы думаете мог снеговик налить просто воду в коробку *(нет)* А почему он не мог *(коробочка намокнет)* Да ребята верно.

Ребята снеговик говорит, что подарок был красивым. Может попробуем сделать воду красивой *(да)* А что нам сделать что бы вода стала красивой? *(окрасить воду, добавить краски)*

### Исследование №2 Окрашивание воды

Давайте пройдем к следующему столу. Смотрите что у нас стоит на столе *(краски, кисточки, стаканчики с водой)* теперь давайте попробуем окрасить воду. Какого цвета получилась вода? *(Синего)*. Теперь посмотрите, а в коробочке какого цвета мокрое пятно *(бесцветное)* Тогда скажите могла быть синяя вода подарком *(нет)*

Ребята снеговик говорит, что подарок был не просто красивым, а еще блестящим, длинным и твердым он его нашел на улице. Что же это может быть? *(сосулька)*. Вы думаете сосулька? *(да)* Тогда что же стало с сосулькой? *(она растаяла)*

### Исследование № 3 Таяние сосульки

Давайте проверим может ли сосулька растаять и исчезнуть. проходите за следующий стол. смотрите что у нас на столе *(тарелочки и сосульки)*

Давайте положим сосульки на тарелочки и пройдем на ковер поиграем вместе со снеговиком.

*(муз. физ минутка)* Лепим, лепим ком большой)

Ребята вы такие молодцы ловкие и внимательные.

А теперь пройдем и посмотрим что же стало с нашими сосульками. Ребята куда же делись сосульки *(они растаяли)* Скажите мог снеговик положить сосульку в коробку? *(Да)* И что стало с ней? Она растаяла и пропала). Скажите мы нашли подарок который пропал у снеговика *(да)*

*Но мы не будем расстраиваться и сделаем красивые открытки для снеговика.*

### Рефлексия

Ребята к сожалению наша комната исследований закрывается. Давайте пройдем на ковер возьмемся за руки

.Скажите что мы сегодня с вами делали *(помогали снеговикам искать подарок)* Вы смогли помочь снеговикам *(да смогли)* А как вы помогли снеговикам *(мы были исследователями, проводили опыты и искали подарок который пропал у снеговика)* Что вам понравилось больше всего делать....) Ребята вы такие молодцы что смогли помочь снеговикам, потому что знаете сами какой бывает вода!.

## Конспект по познавательной-исследовательской деятельности «Свойства воздуха» для детей второй младшей группы

Цель: Обнаружить воздух в пространстве; познакомить со свойствами воздуха: прозрачный, невидимый, легкий, теплый –холодный: формировать у детей способность видеть многообразие мира; развивать поисково-познавательную деятельность. Поддерживать инициативу. Сообразительность. Самостоятельность. Развивать речь.

Задачи:

### 1.Обучающие:

- Познакомить с понятиями «Воздух».
- Дать понять, что при выдохе, образуется поток воздуха, способный передвигать легкие предметы.
- Учить отвечать на проблемные вопросы, уметь объяснять, сравнивать, делать самостоятельно выводы.
- Учить двигаться согласно тексту, по сигналу, повторять движения за воспитателем.

### 2.Развивающие:

- Развивать речь, мышление, внимание, речевое дыхание.
- Развивать логическое мышление, познавательную деятельность.

### 3.Воспитательные:

- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, чувство сопереживания и сострадания, чувство помощи для сказочного персонажа.

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа-диалог, эксперимент, анализ, подведение итогов.

Материал: полиэтиленовые пакеты, воздушные шары; трубочки для коктейля (*по количеству детей*); стаканчики с водой (*по количеству детей*)

Словарная работа: воздух, прозрачный, невидимый, легкий, теплый, холодный.

Ход занятия:

Сюрпризный момент. Под песню входит мишка Винни.

- Здравствуйте, ребята! Я иду на День рождения к пятачку, и несу ему подарок воздушный шарик. Ой, а что же с ним случилось, почему он стал таким маленьким, как мне теперь идти к пятачку? (*плачет, т. к. шарик сдулся*)

Воспитатель:

Не волнуйся, Винни. Мы обязательно тебе поможем.

— Что же случилось, ребята, кто скажет? (*ответы детей, шарик сдулся*).

Воспитатель:

— Как вы думаете, чтобы шарик снова стал большим и красивым, что нужно сделать (*шарик надо надуть отвечают дети*)

— А что будет внутри шарика, когда мы его надуем, вы узнаете если отгадаете мою загадку?

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь

Он невидимый, но, всё же,

Без него мы жить не можем.

Дети отгадывают. (*воздух*)

Воспитатель: Значит внутри шарика воздух.

— Как вы думаете, как он оказался в шарике (появился)? (*ответы детей*).

Воспитатель : мы воздух выдыхаем.

— Ребята, а как вы думаете, кому нужен воздух (*людям, растениям, животным*)

Винни: — Ой! получается я тоже воздухом дышу! Значит и я, и все животные не могут жить без воздуха!

— А где же он есть? Мне его надо побольше набрать! Ребята, вы не знаете где можно взять побольше воздуха? (*ответы детей*)

Воспитатель:

— Давайте попробуем поймать воздух? (Воспитатель вместе с Мишкой и детьми пытаются поймать воздух ладонями.)

Винни:

— А у меня ничего не получается!

Воспитатель:

— Сейчас я вас научу ловить воздух?

Опыт с полиэтиленовыми пакетами.

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по одному полиэтиленовому пакету. Предлагает детям раскрыть его и взять двумя руками. Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет.

Воспитатель:

— Получилось?

(ответы детей. Подвести детей к выводу, что воздух можно поймать).

— А какого он цвета? Мы его видим (*руку через пакет видим смотрим*)

Воспитатель : Дети воздух невидимый, бесцветный.

Винни:— Что-то этот воздух какой-то невидимый... И поймать его невозможно... А почувствовать-то его можно?

Воспитатель:

— А мы сейчас это узнаем.

Опыт с веером

Воспитатель раздаёт каждому участнику НОД по одному вееру и, по своему примеру, предлагает помахать на себя веером. Что вы ощущаете? (*ответы детей*). Воспитатель с помощью вопросов подводит детей к выводу, что воздух можно почувствовать).

Винни:— А я умею делать дыхательную гимнастику. Хотите и вас научу?

Дыхательная гимнастика: Подуем на плечо, подуем на другое. Нас солнце горячо пекло дневной порою, а теперь на облака и остановимся пока.

Воспитатель: Гимнастику научились делать, а давайте теперь широко, широко откроем рот и подышим на ладошку. Какой воздух полетел на ладошку? (спрашивает каждого ребенка, а теперь сделаем трубочку и подуем, какой воздух полетел на ладошку? (*воздух может быть горячим и холодным*))

Винни: А что это у вас за шарики такие красивые лежат?

Воспитатель: Сейчас я вам все расскажу.

Опыт

Предложить детям сравнить по весу два воздушных шарика: один наполнен воздухом, другой — водой и дать детям подуть на эти шары, проследить какой из шаров взлетит, а какой нет.

Винни: А это, что у вас такое. (*обращает внимание детей на столы*)

Воспитатель: Сейчас посмотрим. Дети посмотрите на наш стол, давайте подойдем к нему.

(Воспитатель подводит детей к оборудованному столу. На столах салфетки, стаканы с водой и коктейльные трубочки для каждого ребёнка, воспитателя и Мишки).

Опыт

Подуйте в трубочку сильно –сильно. Что вы увидели в водичке?

Винни:

— Ой! А что это булькает!

Дети: (Пузырьки)

Воспитатель: Это тоже воздух. Воздух лёгкий, поэтому он поднимается вверх в виде пузырьков. Что это дети (воздух (воспитатель спрашивает каждого ребенка))

Винни:

— Что-то я устал... Ребята, а хотите поиграть в любимую игру пяточка?

Подвижная игра «Пузырь»

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой.

Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надуют пузырь - отходят назад, образуя большой круг.

Винни:

— Как много я сегодня узнал о воздухе! Спасибо. Я уже опаздываю, мне пора к пяточку. Но как же я пойду?

Воспитатель: Не волнуйся, вот тебе шарик (воспитатель дает Винни воздушный шарик). Дети, а давайте тоже сделаем пяточку подарок, а Винни передаст его).

Дети: давайте.

Воспитатель: Вот шарики (показывает, только они могут улететь. Давайте завяжем каждому шарiku свою веревочку (подбор по цвету). Воспитатель с детьми отдают подарок Винни.

Винни: Спасибо. Обязательно передам. Прощается.

— Ребята, мы сегодня с вами помогли Винни, узнали о воздухе. (воспитатель делает выводы).

Итоги:

- воздух невидимый, но мы можем его почувствовать;
- руками мы его поймать не можем, но он нас окружает везде.

Воспитатель: Молодцы. (Воспитатель раздает каждому ребенку по шарiku).

Консультации для родителей

**«Экспериментально – исследовательская деятельность дошкольников»**

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал,  
чем больше он знает, и усвоил,  
чем большим количеством элементов  
действительности он располагает в своём опыте,  
тем значительнее и продуктивнее  
при других равных условиях будет его  
творческая, исследовательская деятельность»,  
Лев Семёнович Выгодский.*

Ребёнок – дошкольник, является исследователем, «проявляя живой интерес к разного рода исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию».

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельности «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Исследовательское поведение – особый вид поведения и один из важнейших источников получения ребёнком представления о мире. Его главная цель – «формирование у ребёнка навыков самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры».

Поэтому подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступает исследовательский метод обучения. Для формирования культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения дошкольникам необходимо давать задания, ориентированные на определённые задачи. Их можно сгруппировать в относительно цельные блоки: учимся видеть проблемы; учимся выдвигать гипотезы; учимся делать выводы и умозаключения.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он

развивается. В процессе организации познавательно - экспериментальной деятельности предполагалось решение следующих задач:

создание условий для формирования целостного мировоззрения ребёнка средствами экспериментирования;

развитие любознательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;

развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости;

умение делать выводы, а также развитие внимания, восприятия, мышления;

создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами детской деятельности, и в первую очередь с наблюдением и трудом. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и её результатов. Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментированием и трудом. Труд может быть не связан с экспериментированием, но экспериментирование без выполнения трудовых действий не бывает.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму, размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость.

Важную роль в формировании детского интереса к экспериментальной деятельности играют родители. Абсолютно правы те, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Следуйте совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию экспериментально-исследовательской активности детей.

**«Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно – исследовательской деятельности дошкольников»**

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

***Материалы для организации детского экспериментирования в группах младшего дошкольного возраста:***

- Верёвочки для изготовления цветных льдинок.
- трубочки для коктейля.
- пластиковые стаканчики разного размера.
- разноцветные воздушные шары.
- мыльные пузыри.
- камешки разного размера.
- полиэтиленовые пакетики.
- скорлупа орехов.
- Вата.
- деревянные пробки.
- Бумага.
- Тряпочки.
- деревянные палочки
- кусочки ткани.
- Краски.
- Песок.
- Вода.

**Содержание экспериментальной деятельности детей (младший дошкольный возраст)**

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе знакомства с явлениями и объектами окружающего мира.

**Задачи:**

1. Углублять представления о живой и неживой природе.
2. Знакомить детей со свойствами воды, песка и воздуха.
3. Развивать у детей познавательную активность.
4. Развивать память, мышление, речь.
5. Прививать навыки культурного поведения в природе.

**Основное содержание опытно-экспериментальной деятельности предполагает формирование следующих представлений:**

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево)
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода, игры с ветром, со снегопадом и т. д)
- О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа)
- О способах исследования объекта.
- О предметном мире.

## **Тема: «Вода»**

С помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умыться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой.

В совместной деятельности дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда, что вода может быть теплой или холодной : дидактические игры «Водяная мельница», «Холодно-тепло» с помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Совместно с детьми мы провели опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная. Так детям были предложены два стаканчика в одном из которых -- вода, а в другом – молоко. В оба стакана опустили ложечки. Вопросы к детям: «В каком из стаканчиков ложка видна, а в каком нет?» «Почему?». Ответ: «Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим ложку, а в стаканчике с молоком – нет». Вывод: вода – прозрачная, а молоко нет. Так же мы проводили опыт по окрашиванию воды «Волшебные краски», опытным путём знакомимся с тем, что некоторые вещества (соль, сахар) в воде растворяются и растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода не имеет запаха. Через дидактическую игру «Мамины помощники», дети узнали, что вода может впитываться в ткань.

Наблюдая на прогулке, дети получили элементарное представление о процессе испарения. А при проведении развлечения «У куклы Кати день рождения» дети убедились в том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.

## **Тема: «Песок»**

Знакомясь с данной темой мы с детьми проводили различные эксперименты с песком. В процессе организованной совместной деятельности «Испечем угощение» дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой песок – рассыпается и угощение не получается.

С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки с более отчетливыми очертаниями.

При очередном проведении опыта с песком детям было предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – малыши пришли к выводу, что сухой песок может сыпаться, а мокрый песок – остаётся в ситечке.

Помимо этого мы с детьми проводили опыт с песком, на прогулке, где было выявлено, что песок – это множество песчинок.

## **Тема: «Воздух»**

В ходе игры-эксперимента «Буря в стакане» малышам было предложено вдохнуть ртом воздух и выдохнуть его через соломинку в стакан с водой. Дети увидели, что появляются пузыри, они были в восторге, так мои малыши узнали, что это выходит воздух мы им дышим.

Например опыт с соломинкой: предложила подуть в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха. Вопрос: «Что вы почувствовали пока дули, откуда появился ветерок?» Вывод: люди вдыхают и выдыхают воздух.

Дала понятие о том, что нас окружает воздух, он невидимый. Помочь обнаружить воздух в окружающем пространстве помогла дидактическая игра



«Поймаем воздух». Дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не видим, но он есть, т. к. их пакеты стали объёмными, но по-прежнему прозрачными.

Играя в игру «Мой веселый звонкий мяч» дети узнали, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.

В ходе организованной совместной деятельности был проведён опыт «Лодочка пльви». Детям было предложено подуть на лодочки, при этом лодочки стали передвигаться, так дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. А на прогулке, наблюдая за травой и листвой, нами было выявлено, что ветер – это движение воздуха.

В одном из опытов дети опускали перевернутый прозрачный стакан с прикрепленной бумажной салфеткой в таз с водой, а вытащив стакан, видели, что салфетка осталась сухой, это воздух не пропускает воду в стакан.

#### **Тема: «Камни»**

Опыты с камнями «Легкий-тяжелый» и «Какой формы камень?», дети получили представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму, а когда сжимали в руках камень и комок ваты – что камни твердые. В ходе игры-эксперимента «Тонет-не тонет», дети пришли к выводу, что камни тонут в воде.

#### **Тема: «Бумага»**

При помощи опытов дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.